

Déterminants sociaux des fonctions cognitives

Approche vie entière

Premiers résultats

Emilie Courtin, Department of Social Policy, London School of
Economics and Political Science

Mauricio Avendano, Department of Global Health and Social Medicine,
King's College London

Résumé de la présentation

- Objectifs
- Données
 - Tests cognitifs dans Constances
 - Autres variables
- Approche méthodologique
- Premiers résultats
- Discussion et prochaines étapes

Objectifs

Littérature (1)

1. Déterminants sociaux des fonctions cognitives

- Les inégalités de santé sont déterminées socialement

E.g. Le statut social (PCS/éducation) influe sur le niveau de cognition (Letenneur *et al.* 1999; Lee *et al.* 2003; van Lenthe *et al.* 2004)

E.g. Les personnes âgées qui vivent dans des zones défavorisées ont des scores cognitifs moins élevés (Basta *et al.* 2007)

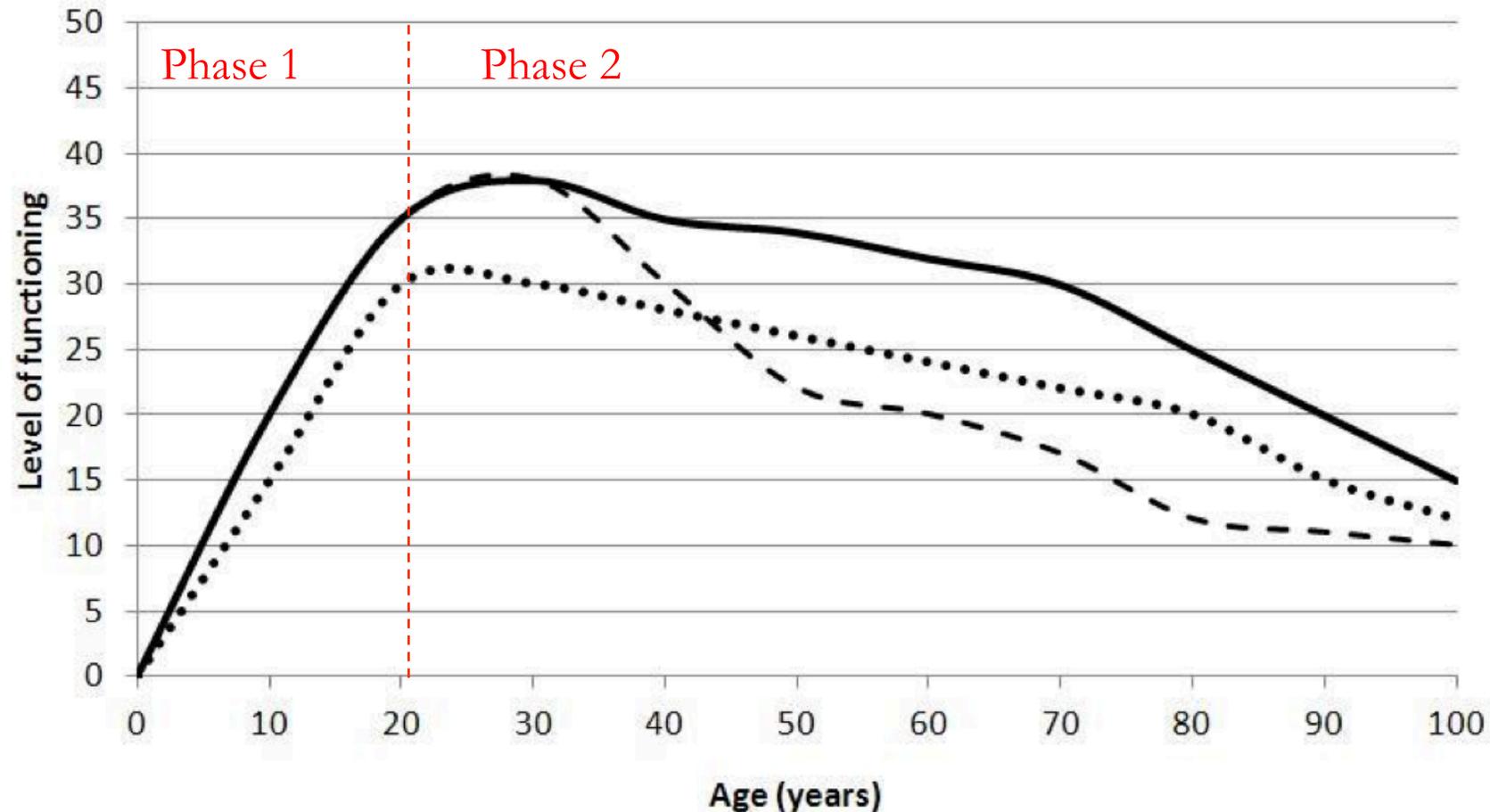
- L'accumulation de facteurs de risque au cours de la vie est associée avec des problèmes de santé à l'âge adulte

Littérature (2)

2. Approche vie entière (*life course*)

Littérature (2)

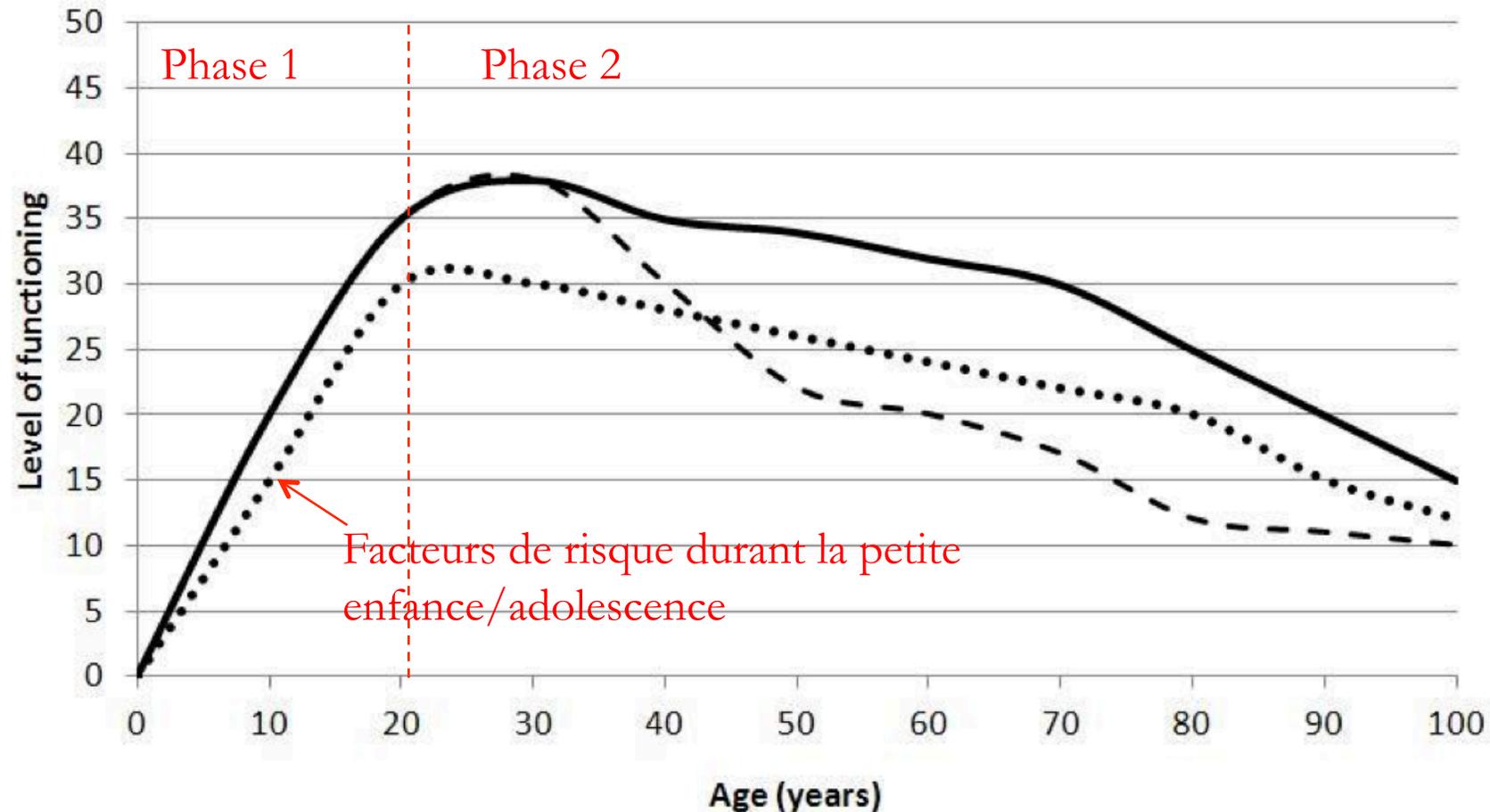
2. Approche vie entière (*life course*)



Source: Strachan & Sheik, 2004; Blane, Kelly-Irving *et al.* 2013

Littérature (2)

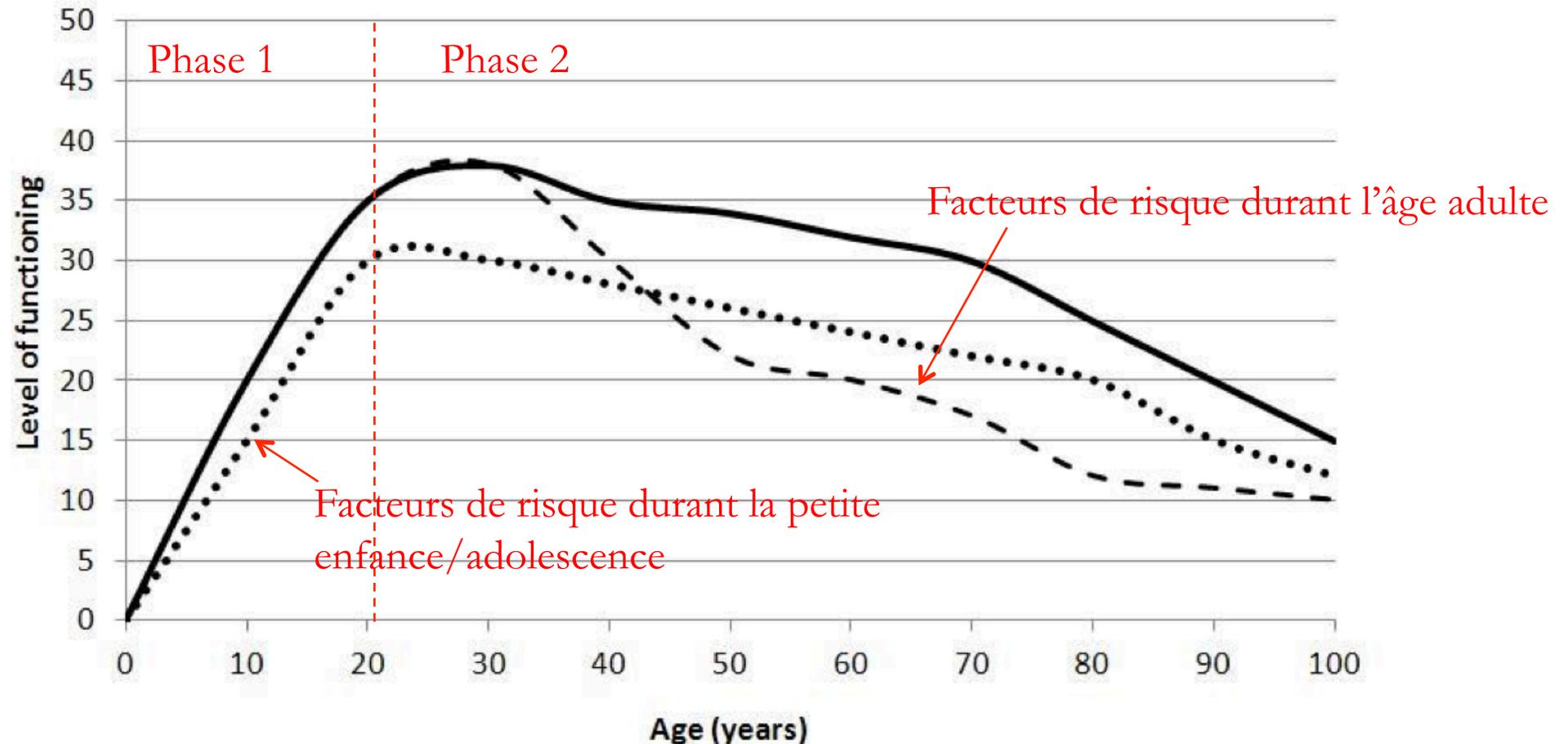
2. Approche vie entière (*life course*)



Source: Strachan & Sheik, 2004; Blane, Kelly-Irving *et al.* 2013

Littérature (2)

2. Approche vie entière (*life course*)



Source: Strachan & Sheik, 2004; Blane, Kelly-Irving *et al.* 2013

Objectifs

1. Association entre situation sociale pendant l'adolescence et fonctions cognitives à l'âge adulte

Est-ce que le statut social des parents pendant l'adolescence influe sur les fonctions cognitives à 45 ans et plus?

Si oui, est-ce toujours le cas lorsqu'on ajuste pour les caractéristiques des sujets?

2. Effet de la mobilité sociale entre générations

Est-ce que la mobilité sociale entre générations (ou son absence) influe sur les fonctions cognitives à 45 ans et plus?

Données

Les tests cognitifs dans Constances

- Six tests cognitifs inclus dans Constances

Capacités cognitives (MMSE)

Attention et fonctions cognitives

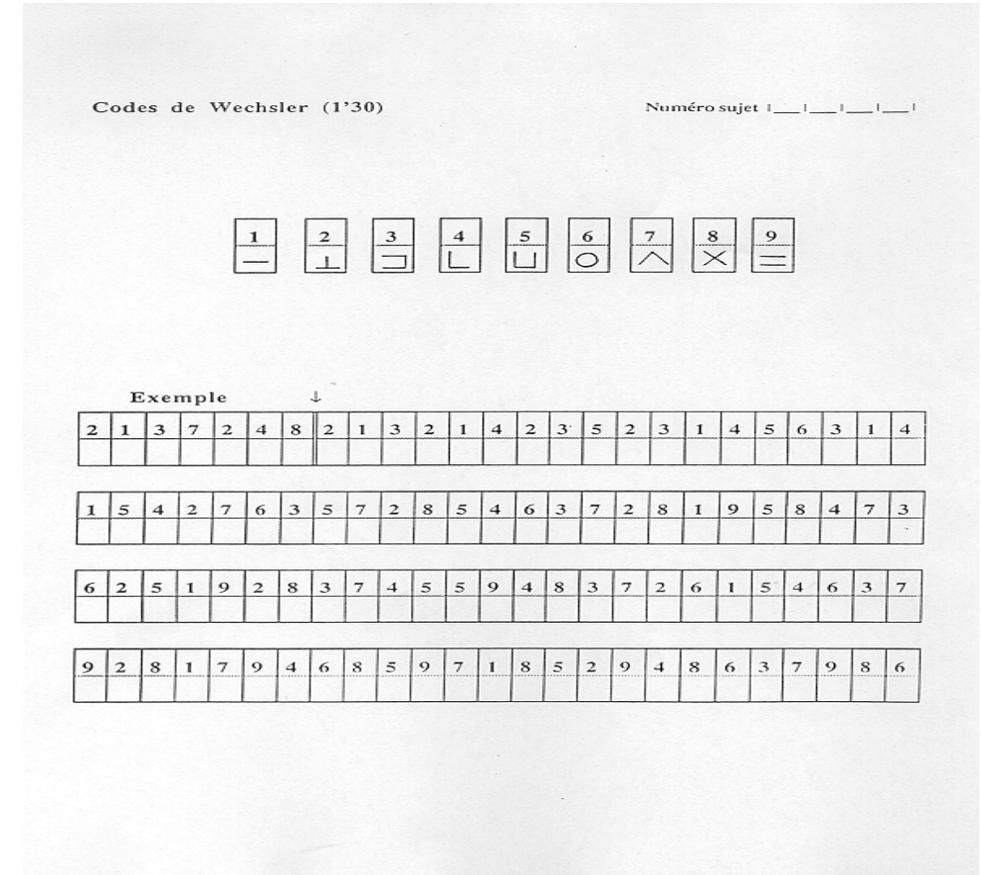
(Trail Making Test A-B)

Vitesse psychomotrice (Code de Wechsler)

Fluence verbale

Test de mémoire (Grober & Bushcke)

- Bilan cognitif proposé à partir de l'âge de 45 ans
- Large population



Autres variables (2)

- Profession et catégorie sociale du sujet
- Niveau d'éducation (pas d'éducation formelle ou école primaire; qualification professionnelle; baccalauréat; au-delà du baccalauréat)
- Situation matrimoniale
- Nombre d'enfants
- Origine géographique des parents
- Santé physique et dépression
- Comportements de santé (alcool, tabac)

Approche méthodologique

Approche (1)

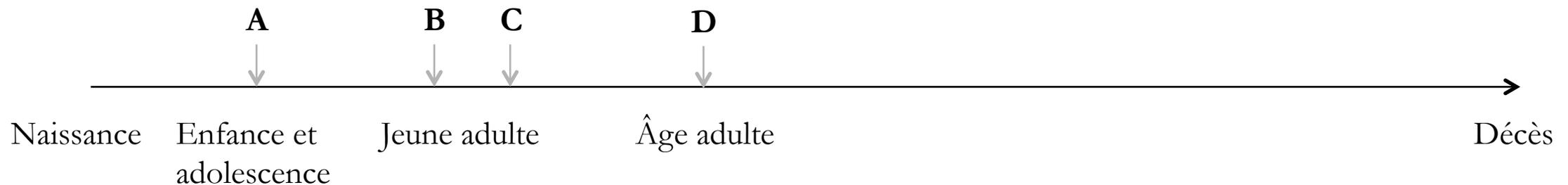
1. Association entre PCS des parents à l'adolescence et fonctions cognitives

- Modèle A: PCS du père/de la mère, âge et genre
- Modèle B: Modèle A + niveau d'éducation
- Modèle C: Modèle B + PCS du sujet
- Modèle D: Modèle C + autres facteurs de risque

Approche (1)

1. Association entre PCS des parents à l'adolescence et fonctions cognitives

- Modèle A: PCS du père/de la mère, âge et genre
- Modèle B: Modèle A + niveau d'éducation
- Modèle C: Modèle B + PCS du sujet
- Modèle D: Modèle C + autres facteurs de risque



Approche (2)

2. Association entre mobilité sociale et fonctions cognitives

Quatre scénarios:

- “stable haut”: *e.g.* les deux générations sont cadres supérieurs
- “stable bas”: *e.g.* les deux générations ont une profession non-qualifiée
- “mobilité ascendante”: *e.g.* profession non-qualifiée →
profession intermédiaire
- “mobilité descendante”: *e.g.* profession intellectuelle supérieure →
profession intermédiaire

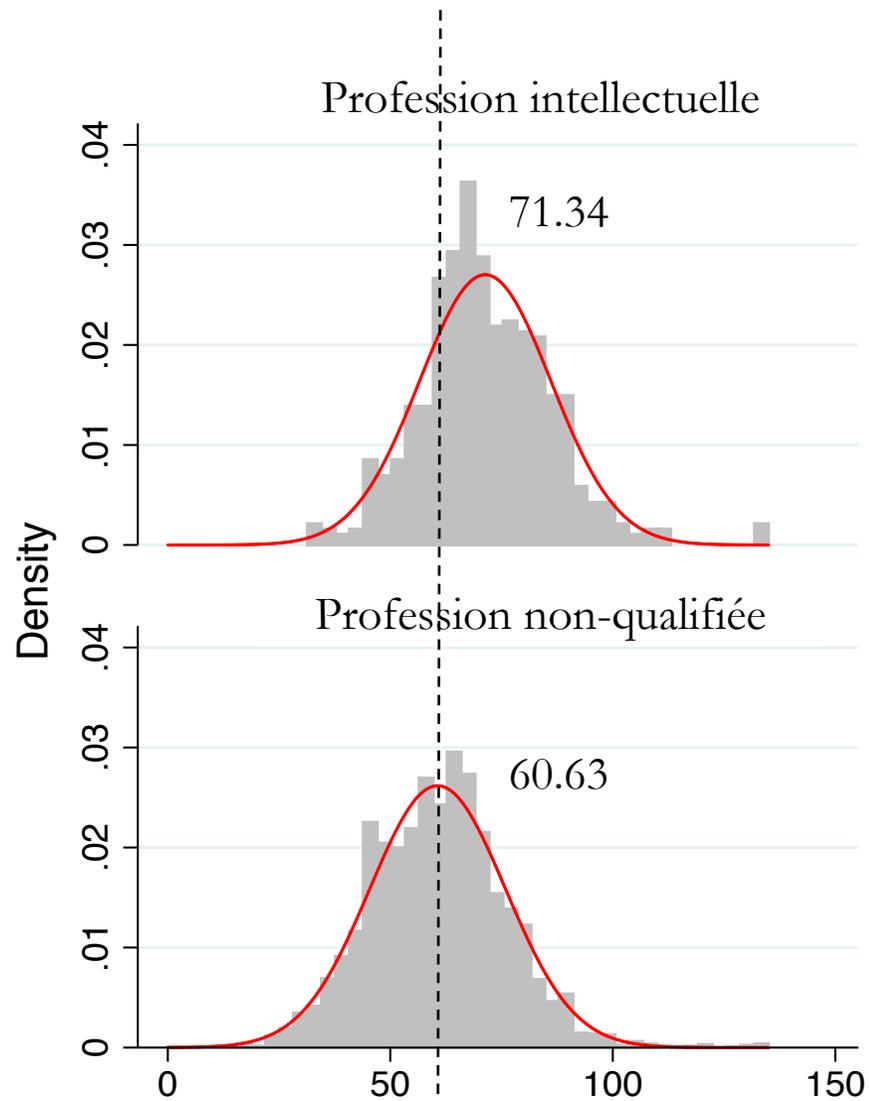
Premiers résultats

Description de l'échantillon

- $N= 36,691$ (juillet 2015, sur les sujets âgés de 45 ans et plus)
- 52.73% de femmes; 47.27% d'hommes

Age: moyen (SD)	57.63 (7.38)
Niveau d'éducation (%)	
Pas de diplôme/école primaire	14.32
Qualification professionnelle	22.52
Baccalauréat	16.71
Baccalauréat +	46.45
PCS (%)	
Professions intellectuelles/cadre	31.45
Professions intermédiaire	57.61
Professions non-qualifiées	10.43

PCS du père pendant l'adolescence (%)	
Professions intellectuelles/cadre	17.75
Professions intermédiaire	38.91
Professions non-qualifiées	43.05
PCS de la mère pendant l'adolescence (%)	
Professions intellectuelles/cadre	2.91
Professions intermédiaire	31.58
Professions non-qualifiées	18.93
Au foyer/sans emploi	46.57



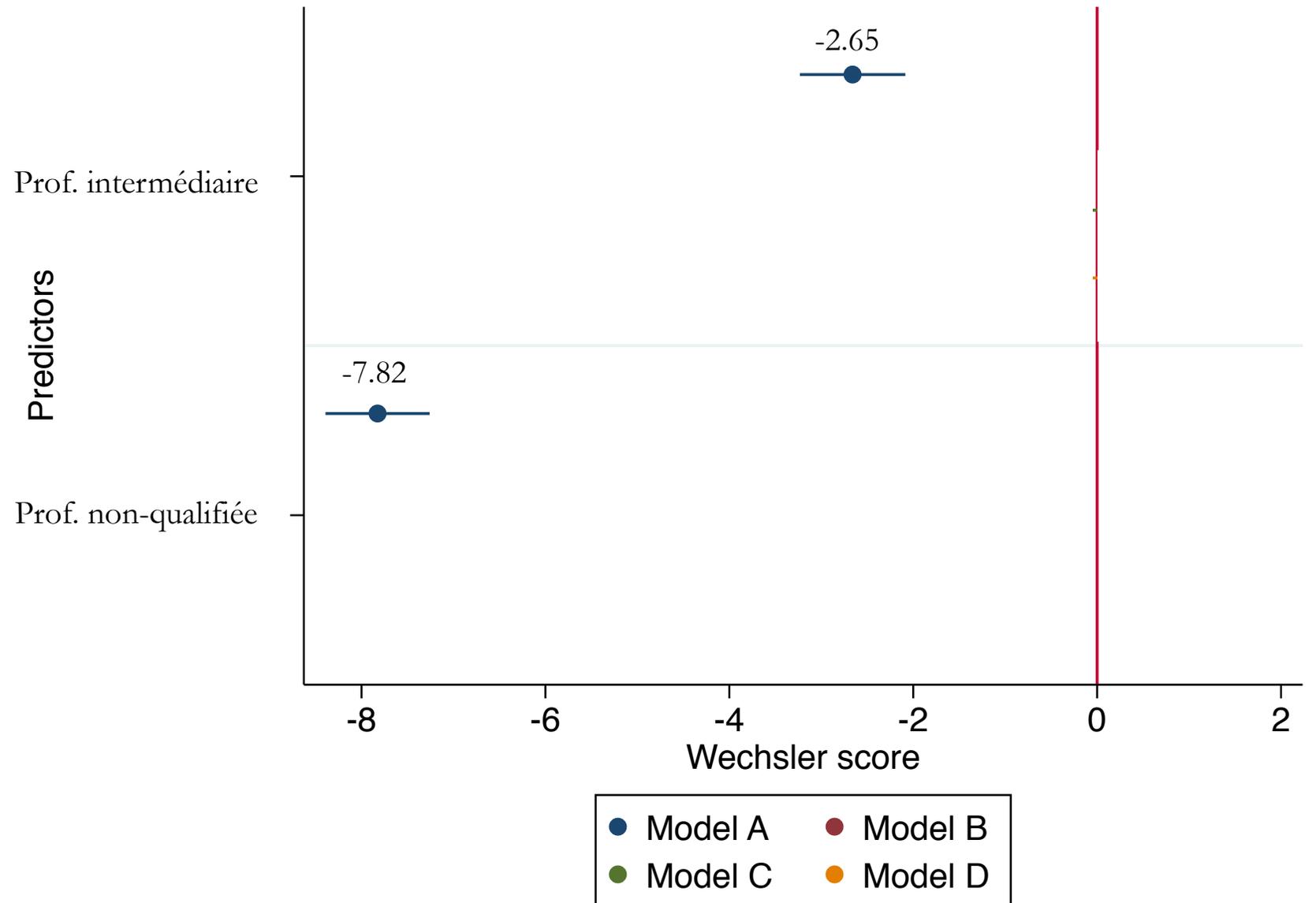
Graphs by CSP of mother during adolescence

Distribution du test de Wechsler en fonction de la PCS de la mère pendant l'adolescence

Moyenne sur l'échantillon: 64.98

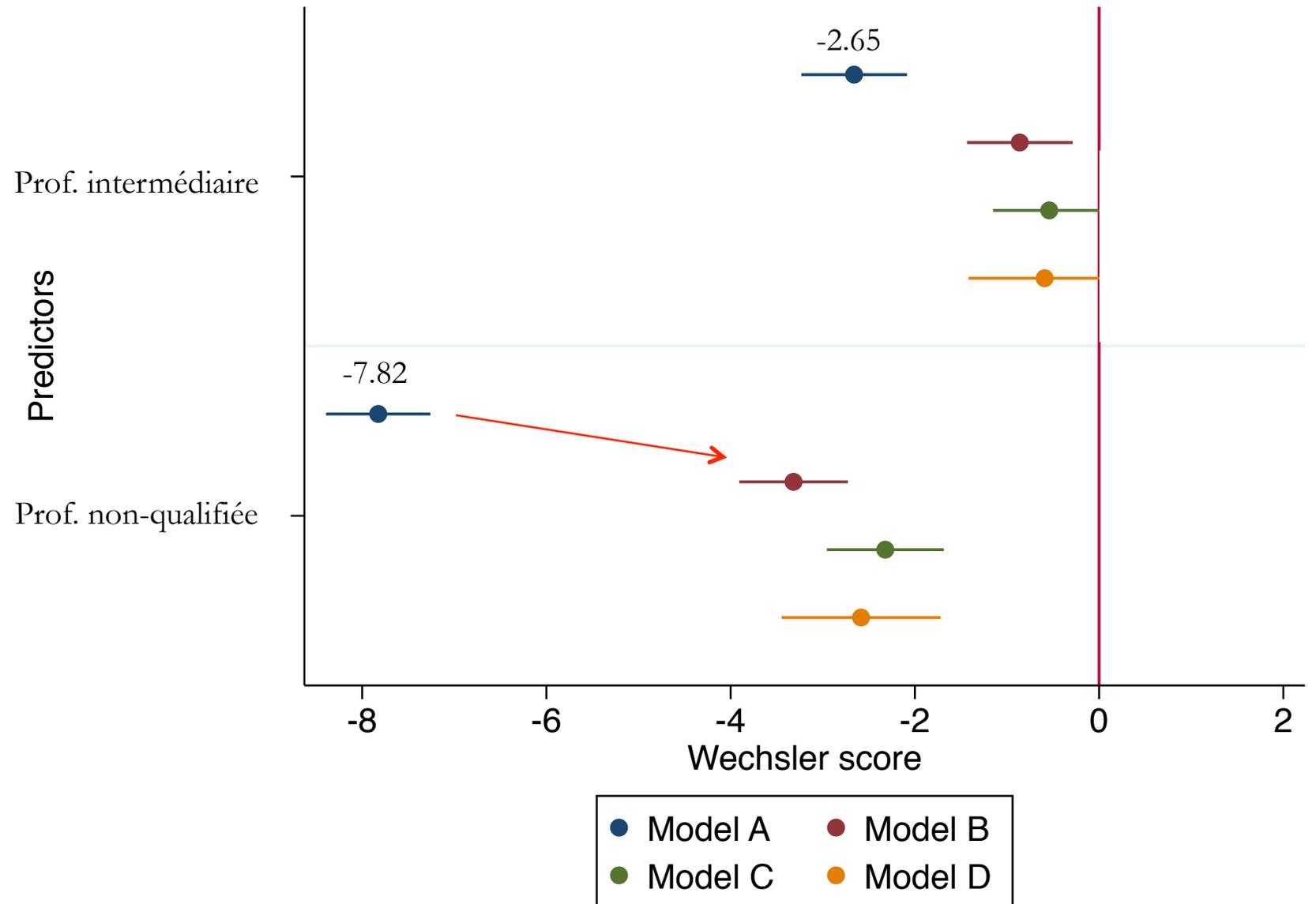
Regression linéaire, PCS
du père pendant
l'adolescence et test de
Wechsler

Catégorie de référence:
Professions
intellectuelles
supérieures/cadre

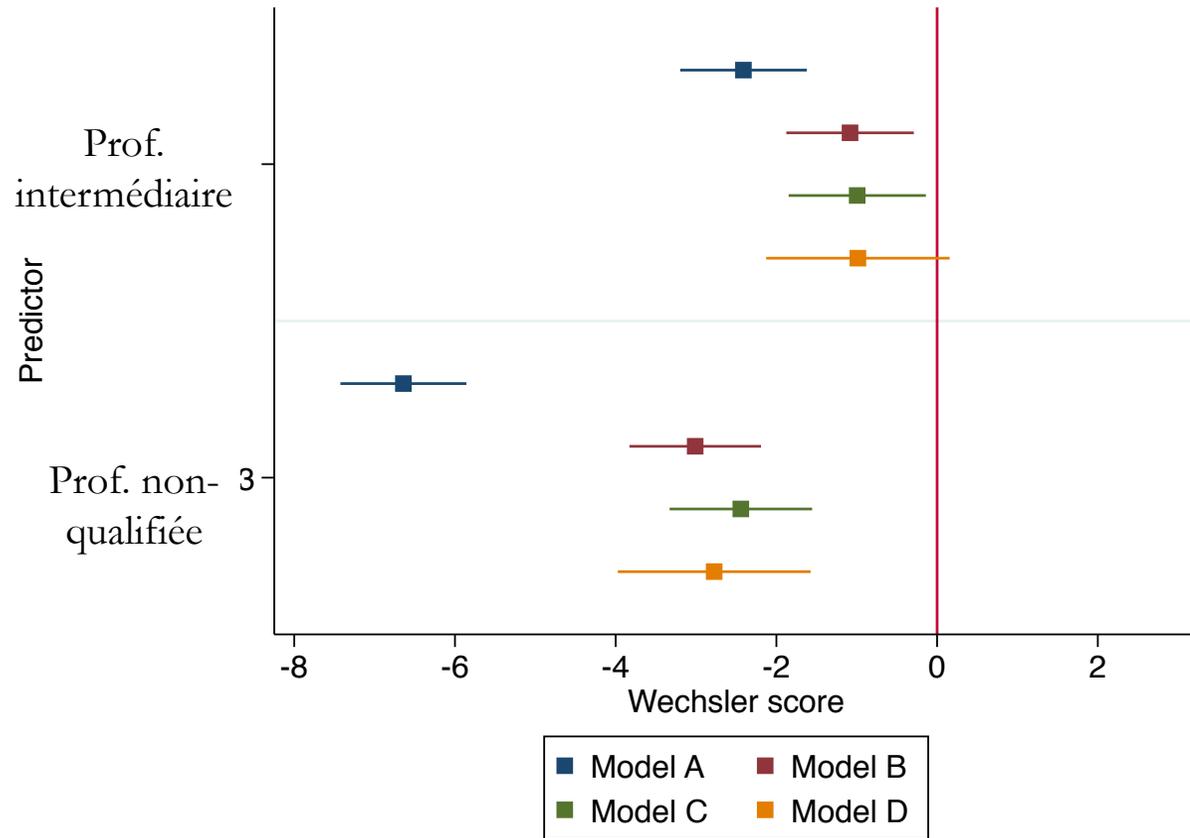


Regression linéaire, PCS
du père pendant
l'adolescence et test de
Wechsler

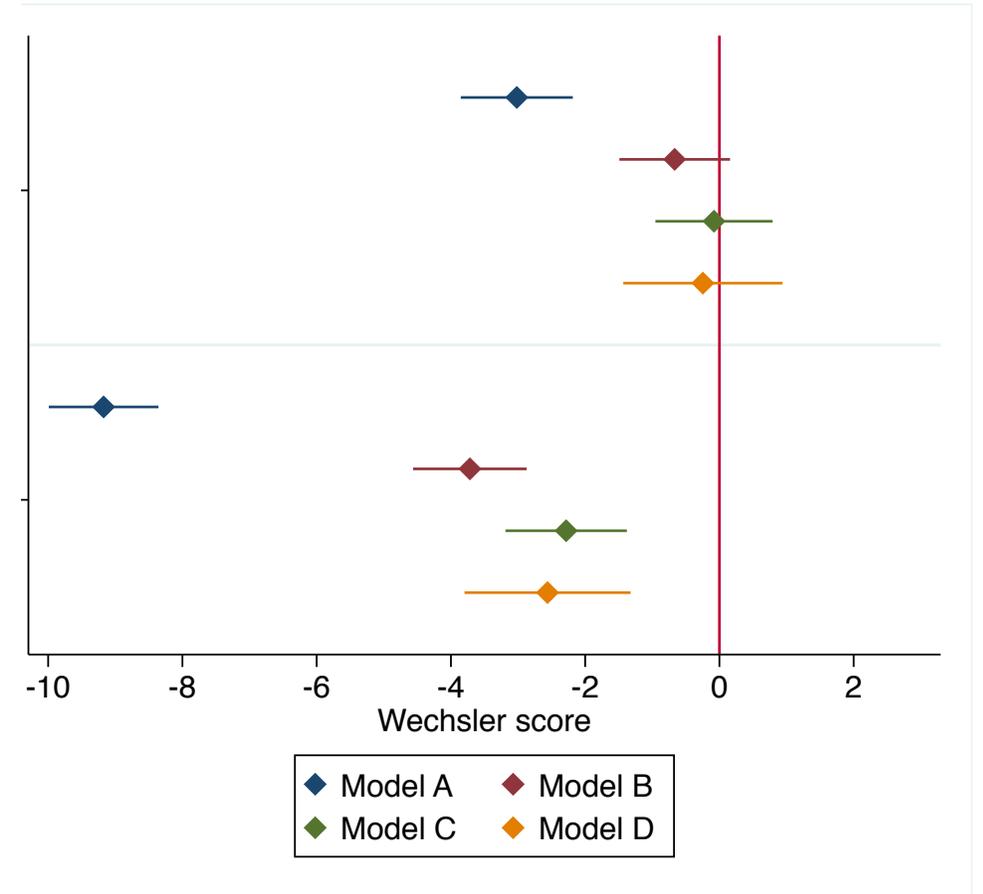
Catégorie de référence:
Professions
intellectuelles
supérieures/cadre



Femmes

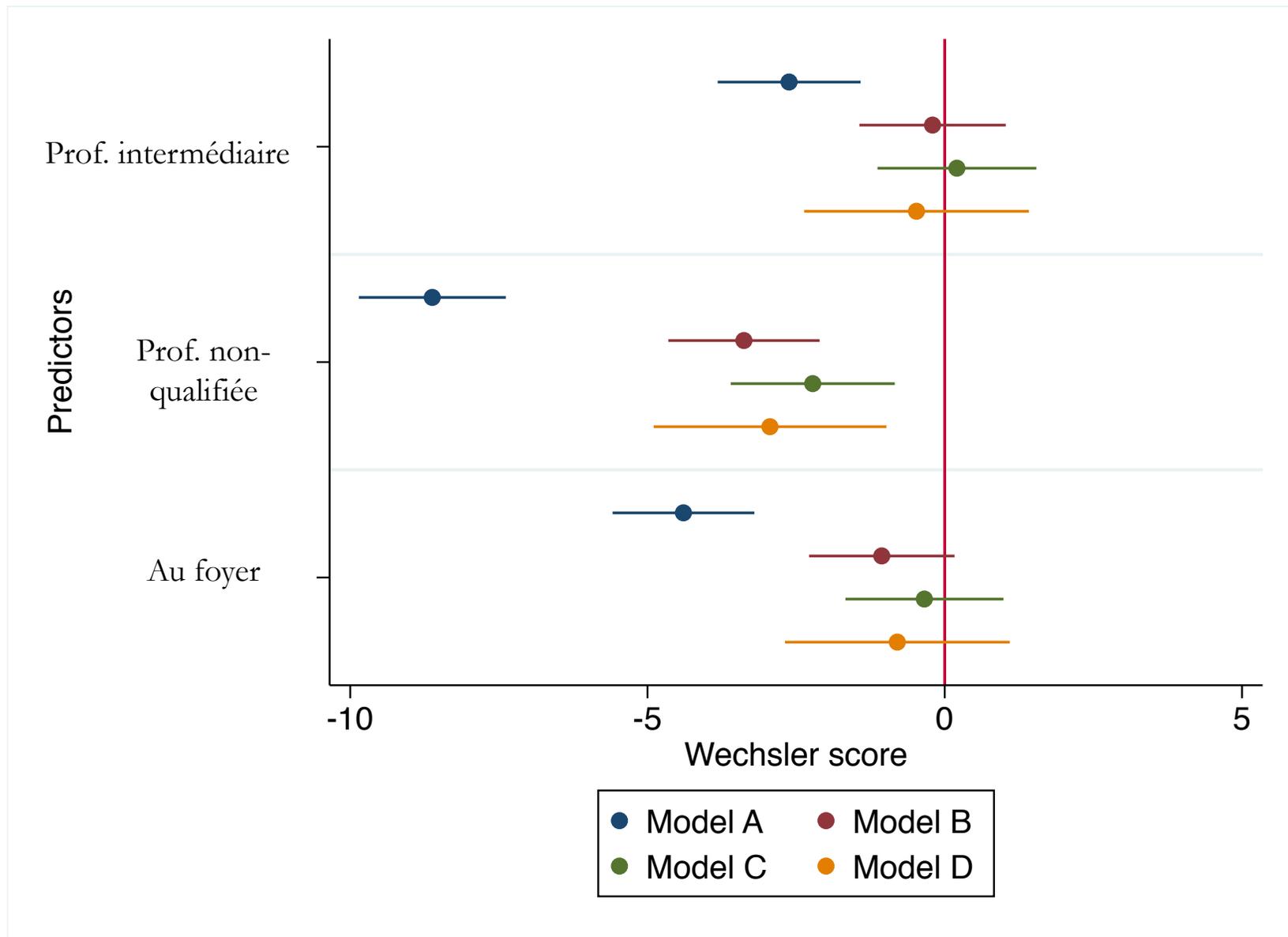


Hommes



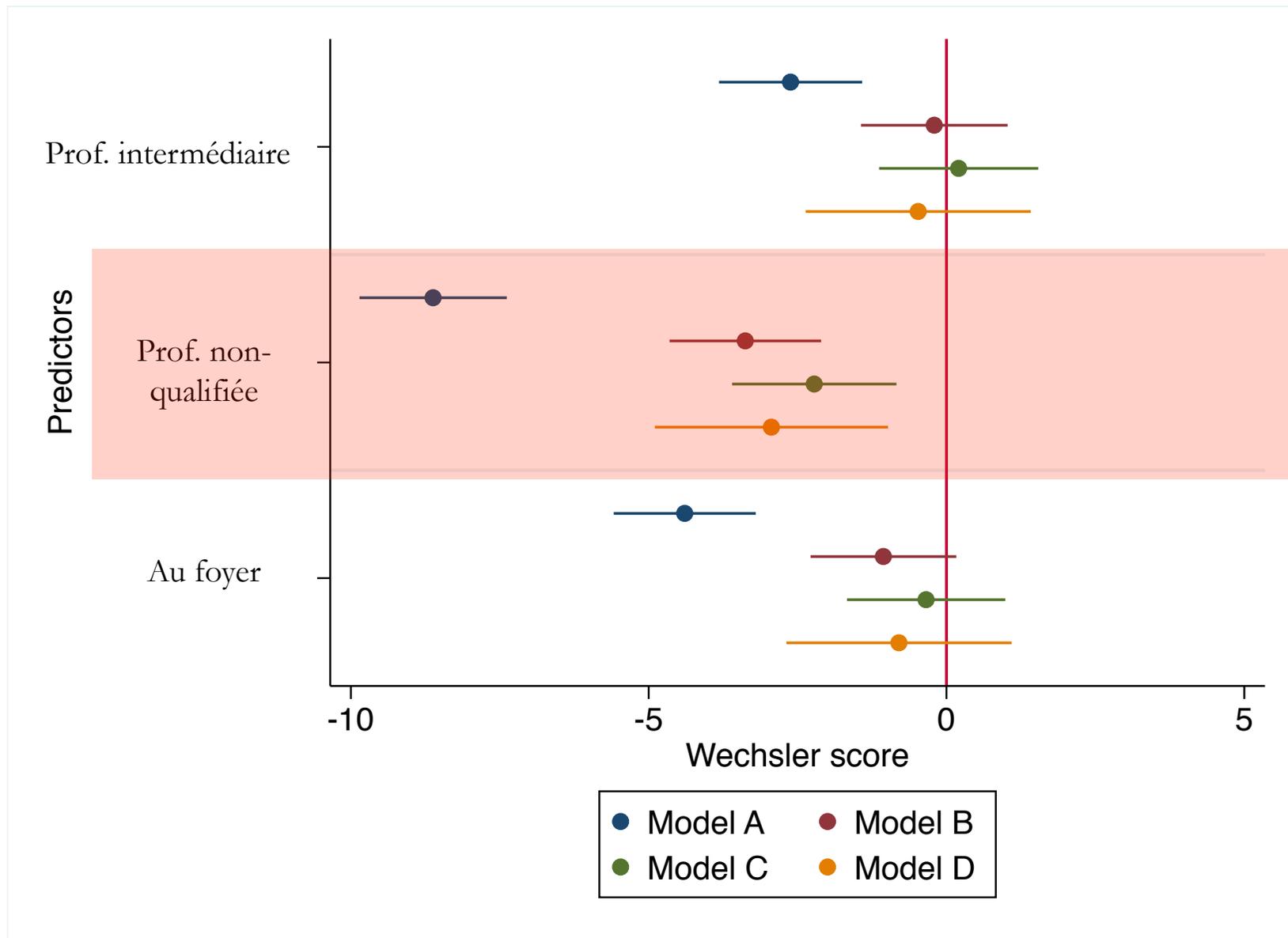
Regression linéaire, PCS de la mère pendant l'adolescence et test de Wechsler

Catégorie de référence: Professions intellectuelles supérieures/cadre

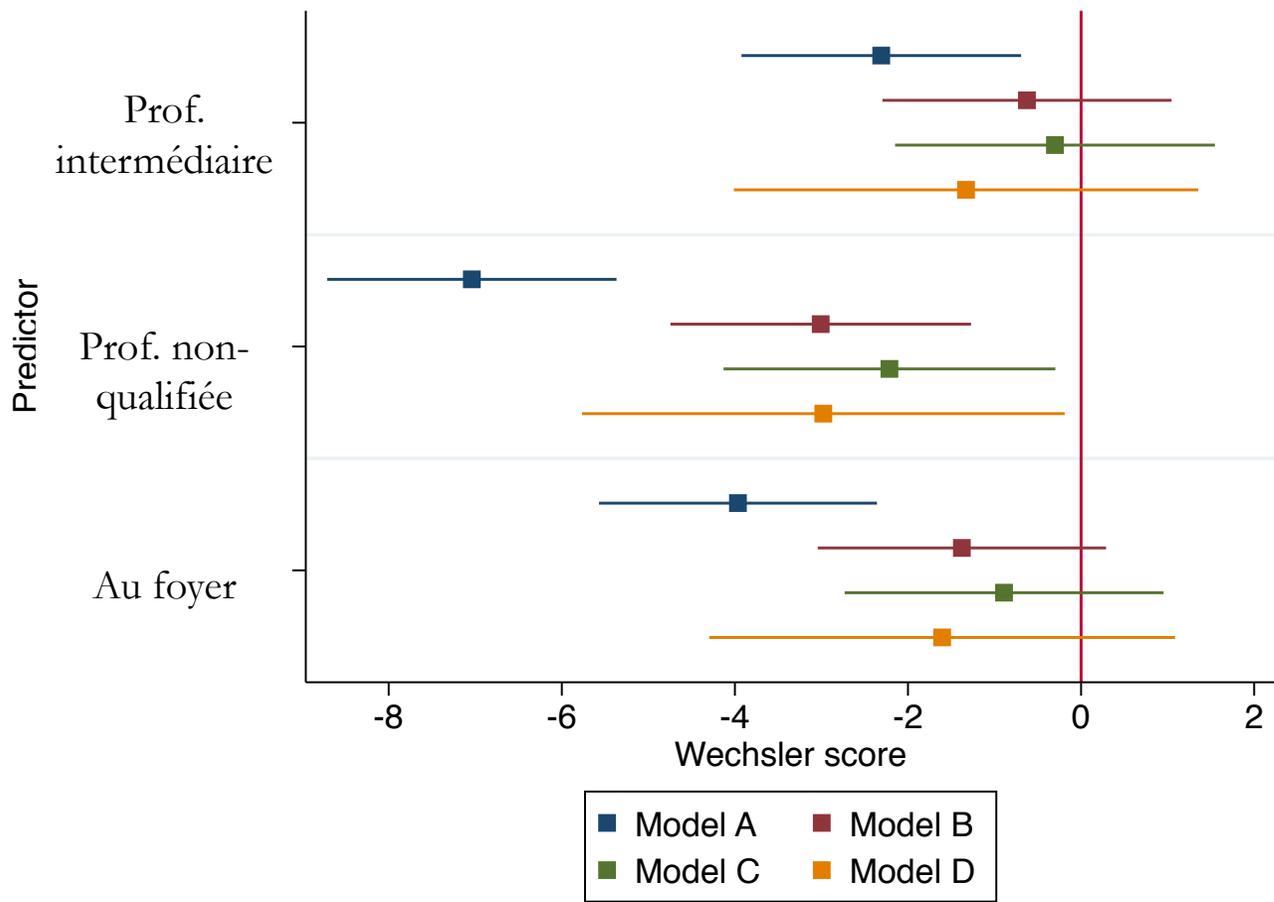


Regression linéaire, PCS de la mère pendant l'adolescence et test de Wechsler

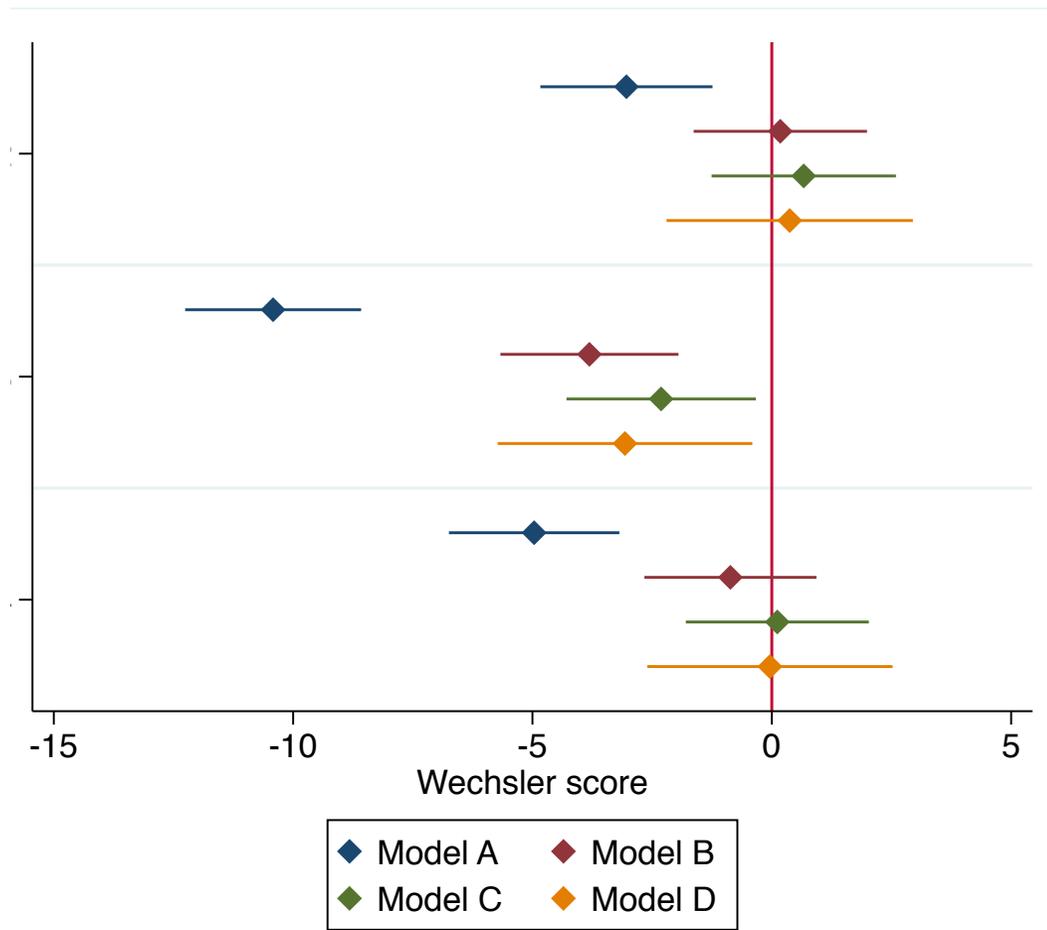
Catégorie de référence: Professions intellectuelles supérieures/cadre



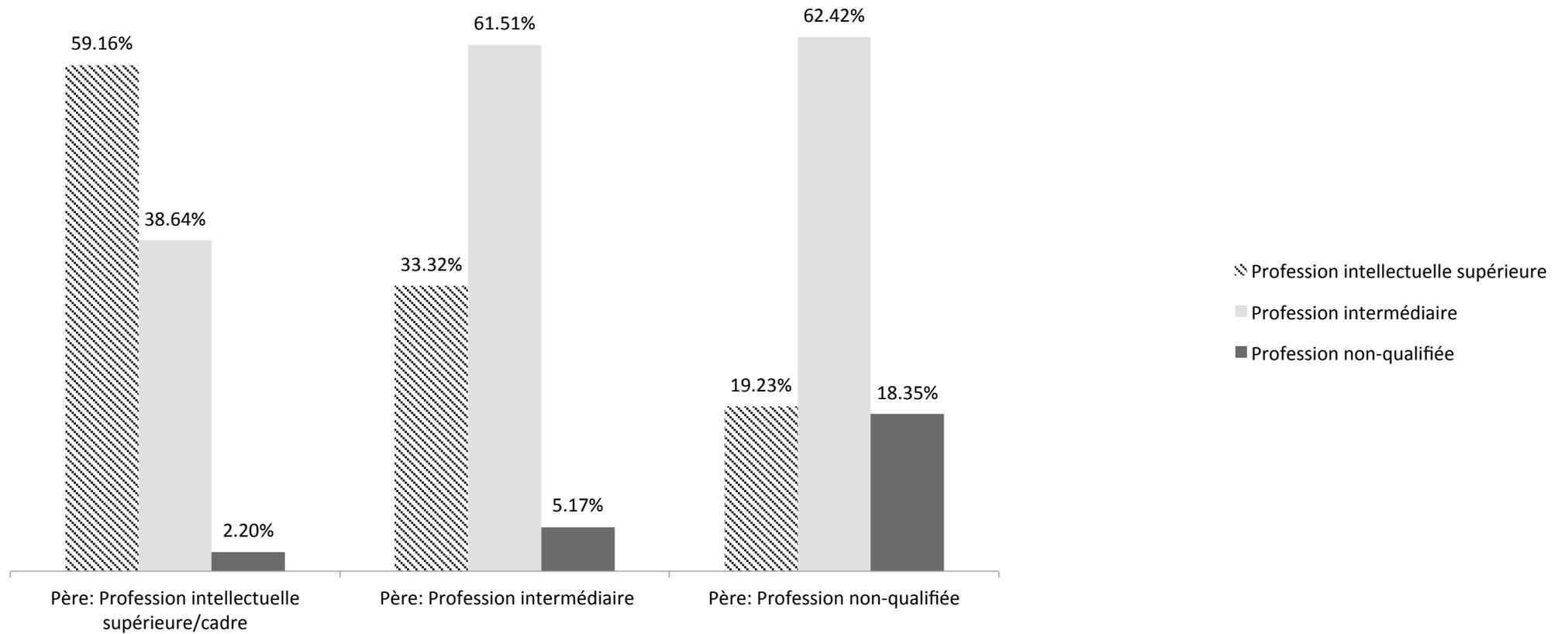
Femmes



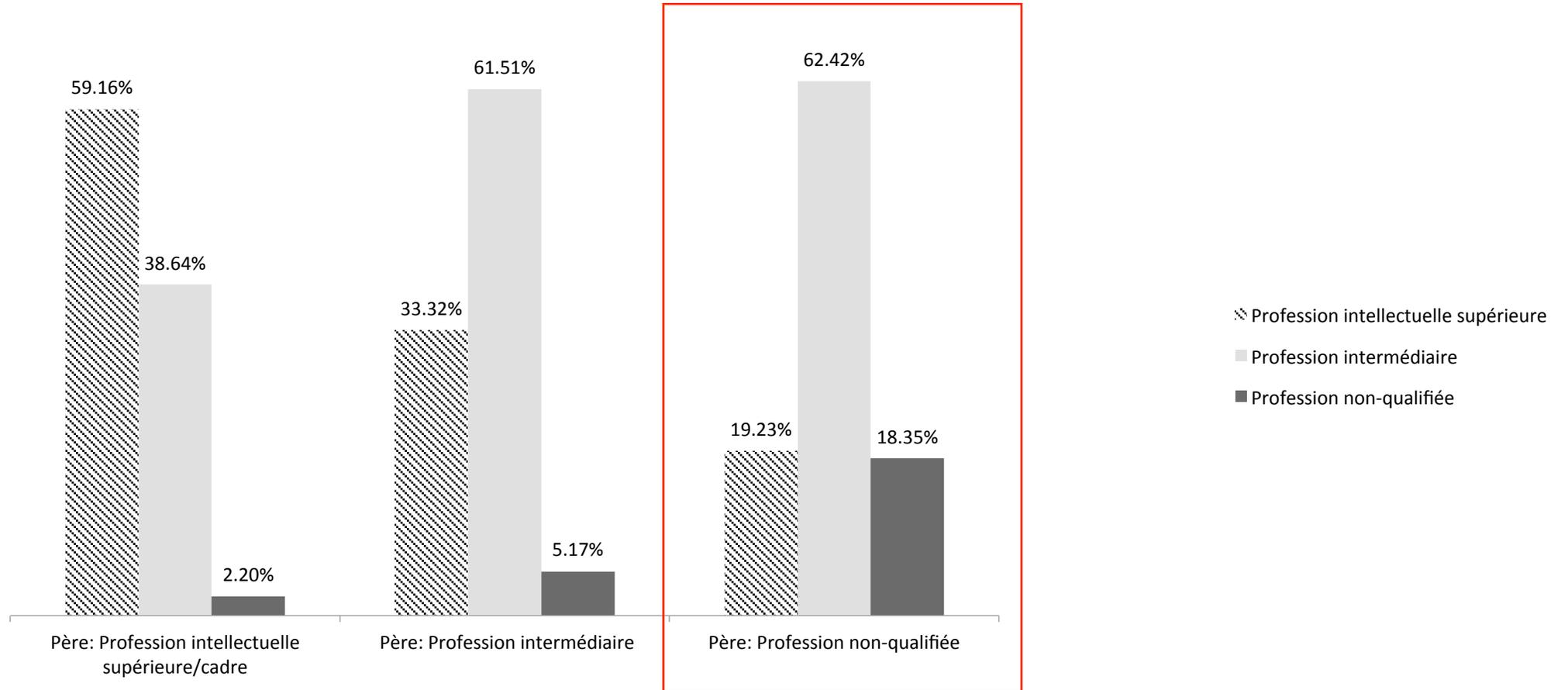
Hommes



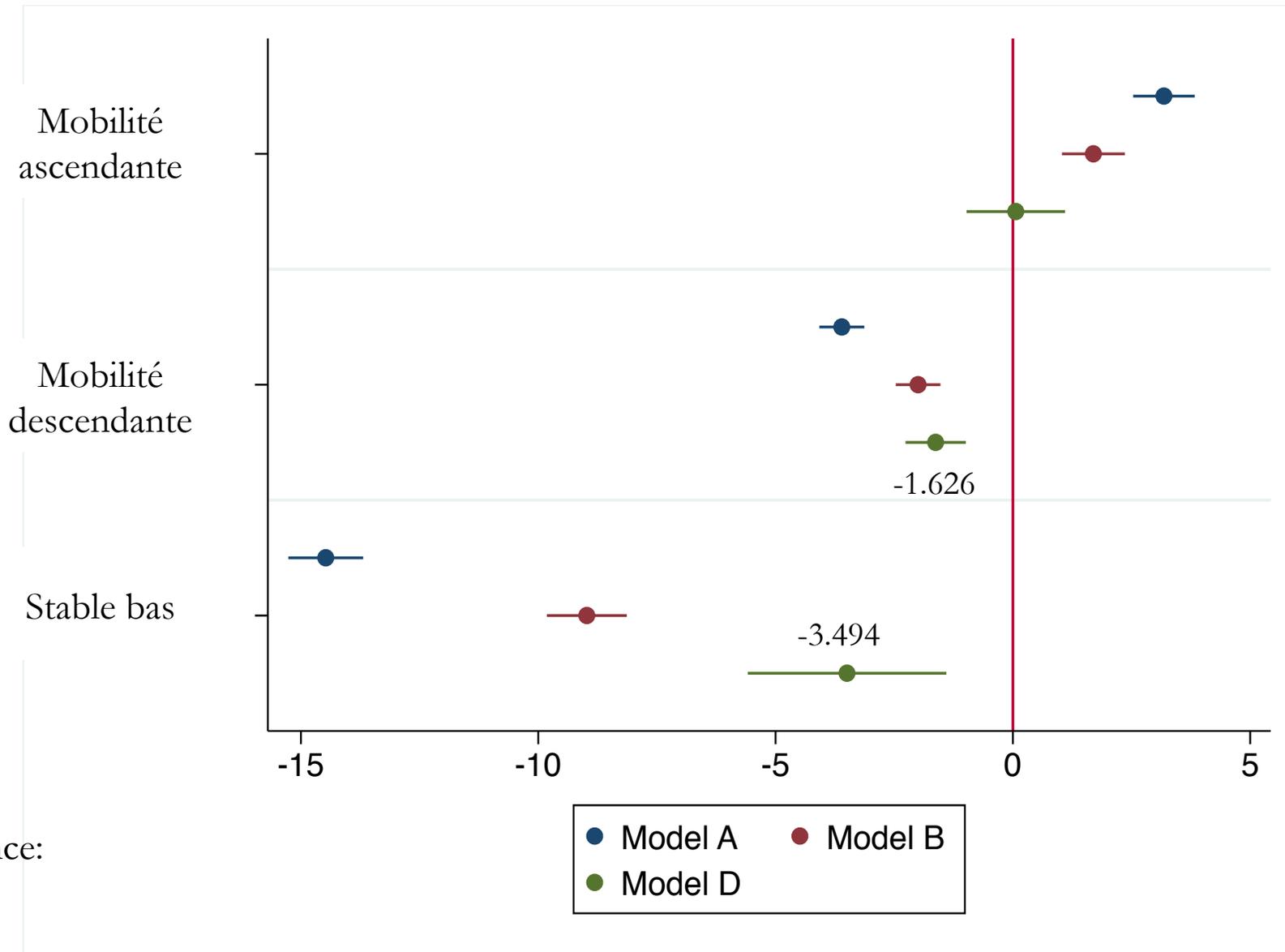
Mobilité sociale



Mobilité sociale

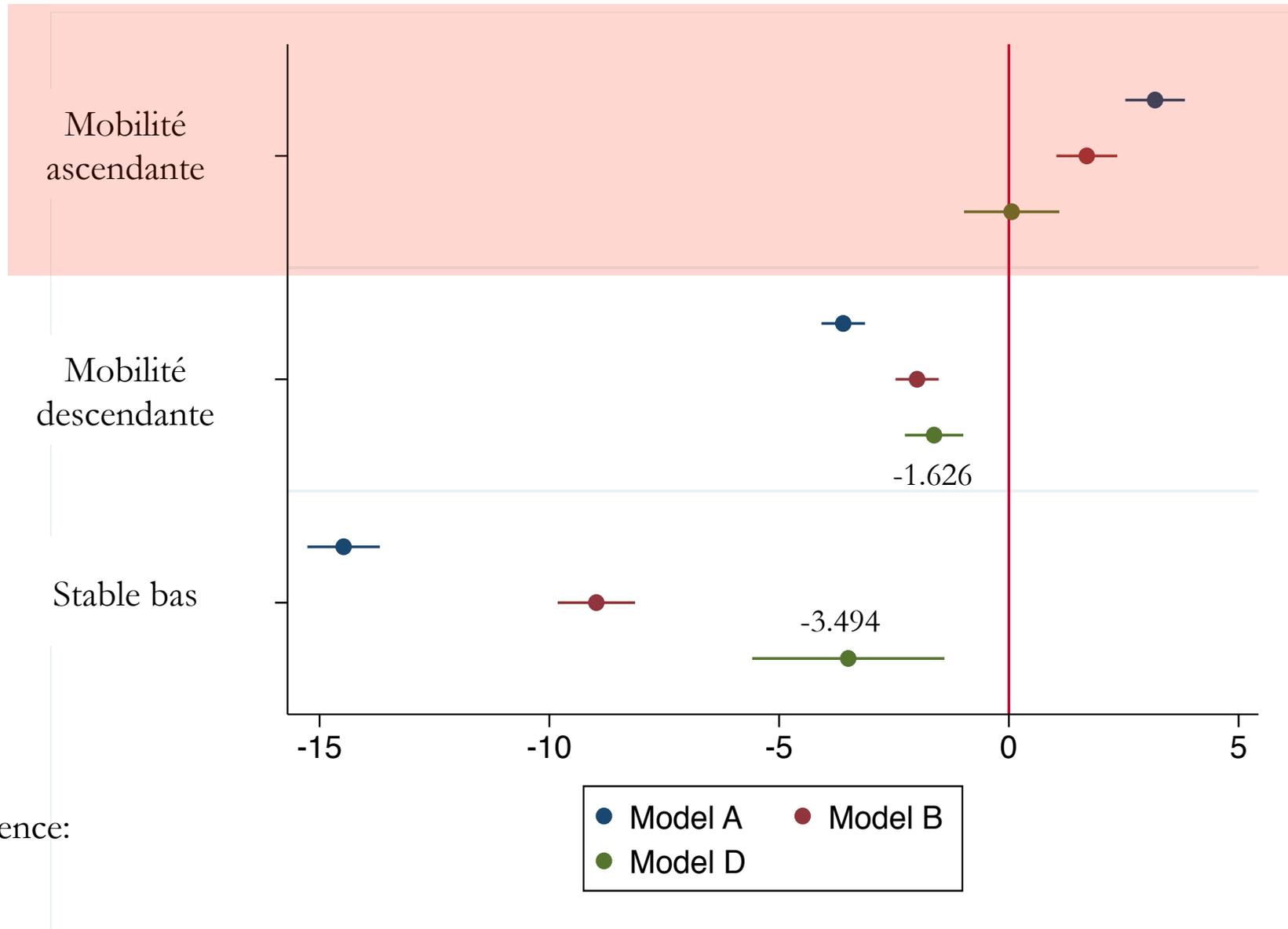


Mobilité sociale



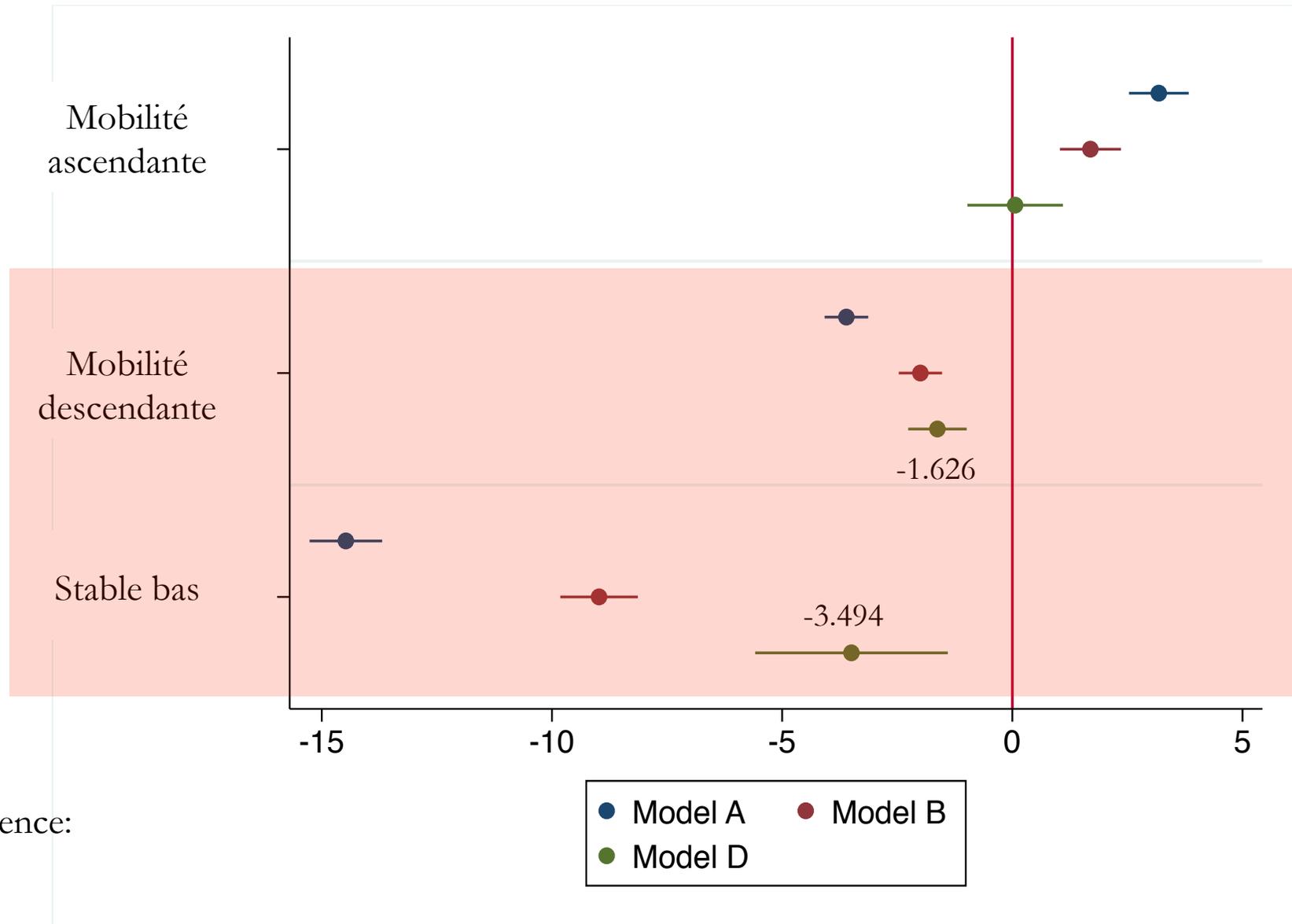
Catégorie de référence:
Stable haut

Mobilité sociale



Catégorie de référence:
Stable haut

Mobilité sociale



Catégorie de référence:
Stable haut

Discussion et prochaines étapes

Résumé des résultats

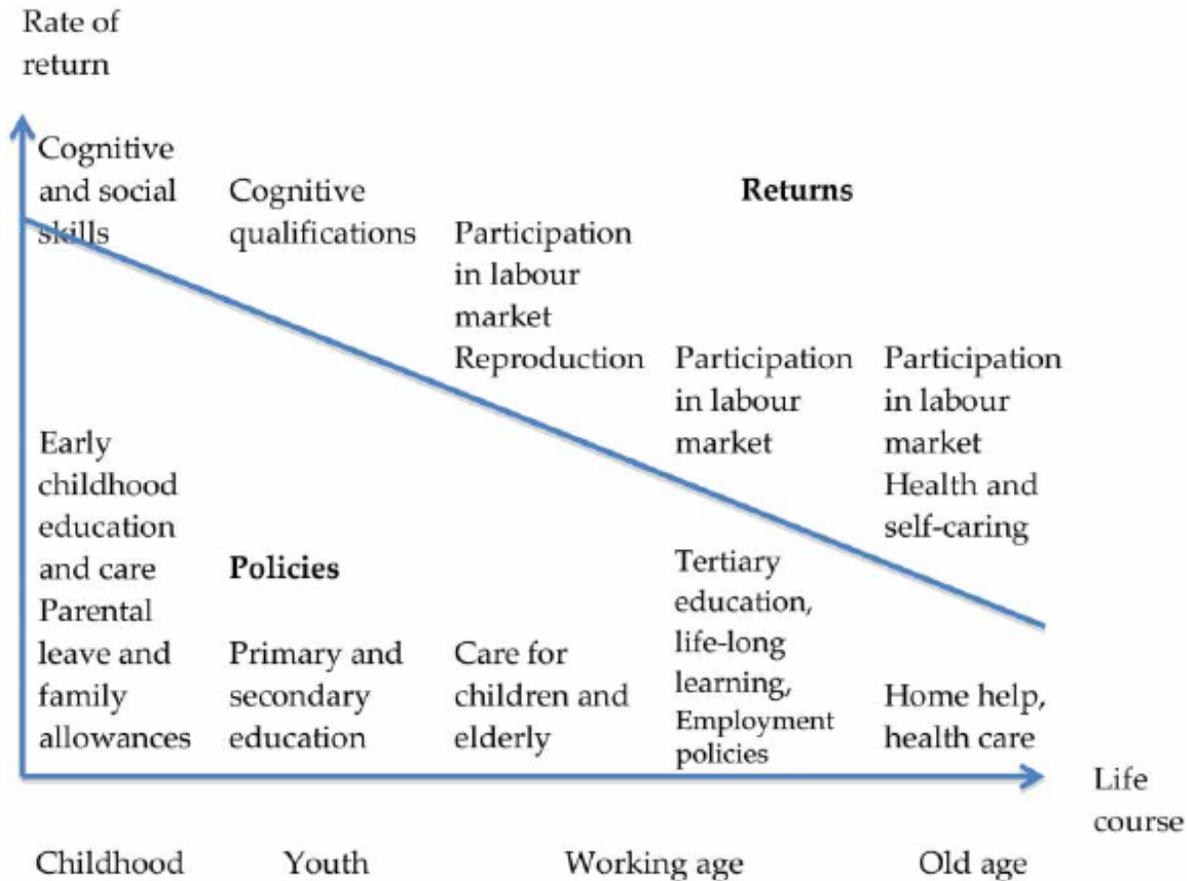
- Association entre PCS du père / de la mère et fonctions cognitives à l'âge adulte (45+), atténuée lorsqu'on ajuste pour le niveau d'éducation
Résultats d'études similaires aux États-Unis par exemple
(Turrell *et al.* 2002, Kaplan *et al.* 2001)
- Pas de différences marquées entre hommes et femmes
- Mobilité sociale entre générations est aussi importante pour les fonctions cognitives à 45+

Prochaines étapes

- Interventions et politiques publiques

Prochaines étapes

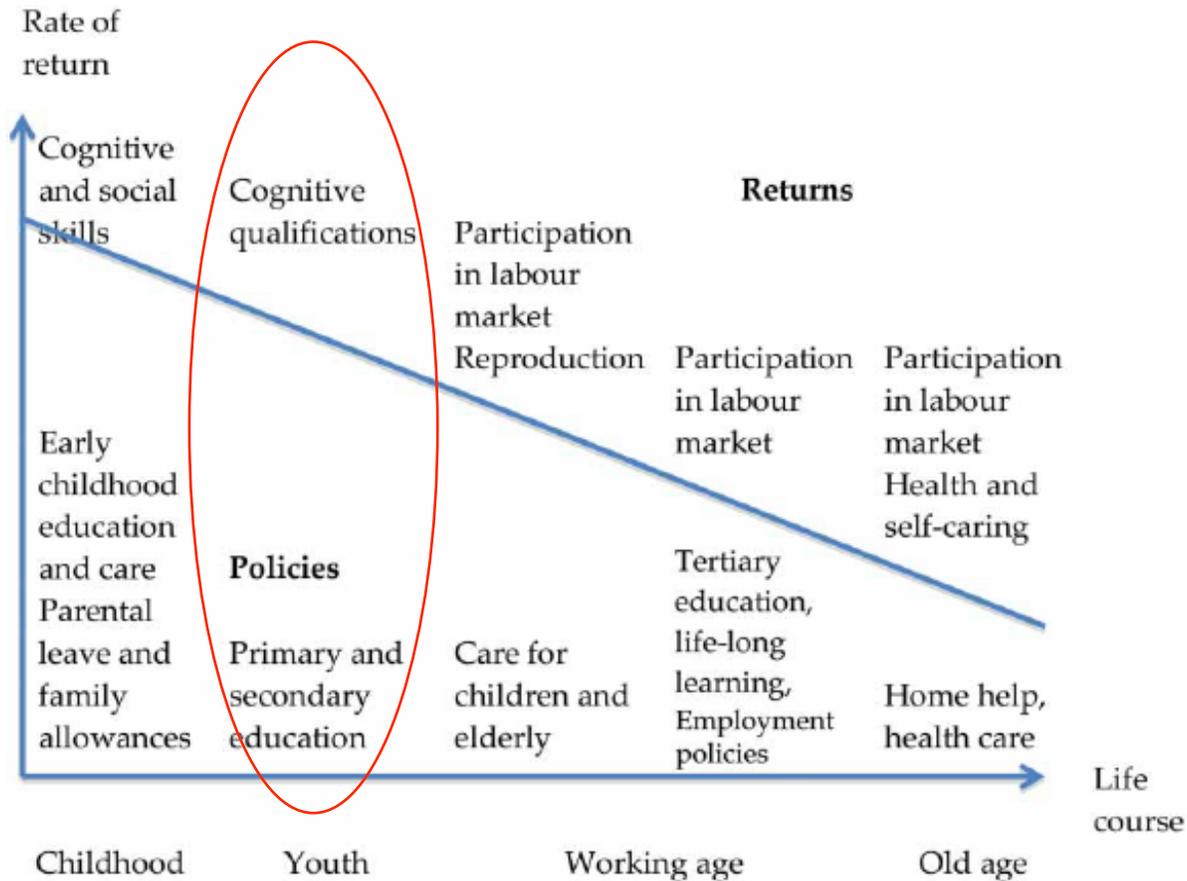
■ Interventions et politiques publiques



Source: Kvist, 2013

Prochaines étapes

■ Interventions et politiques publiques



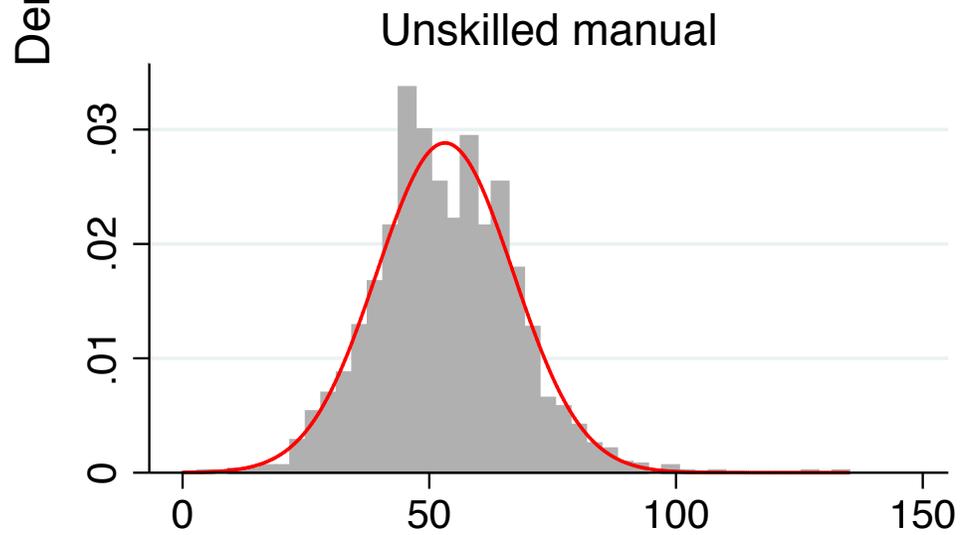
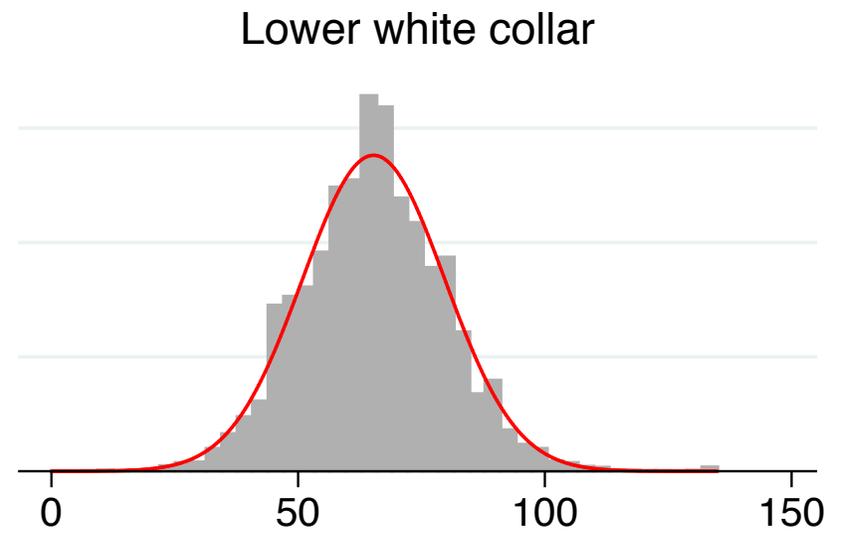
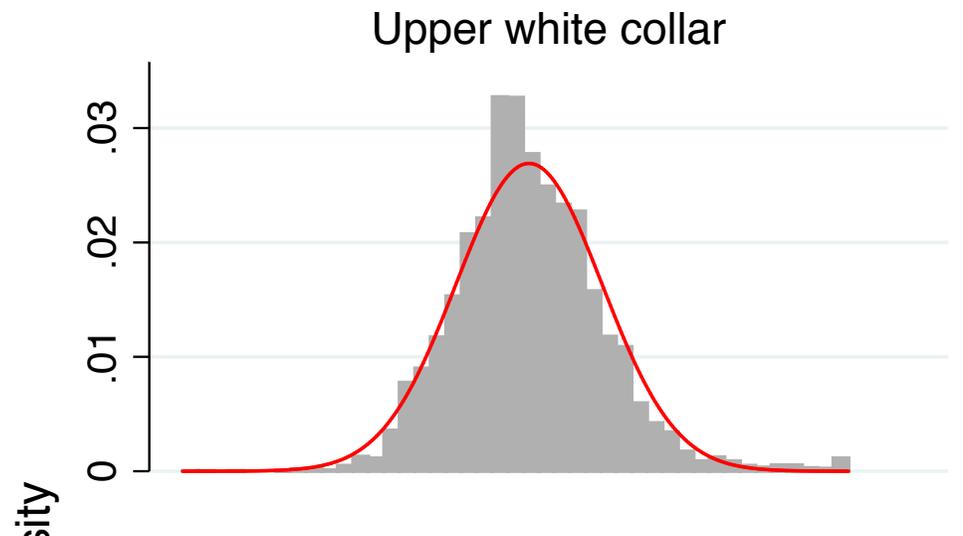
Politiques de réforme de l'éducation
(réforme Berthoin, 1959)

Source: Kvist, 2013

Merci pour votre attention

e.courtin@lse.ac.uk

Back-up slides



Graphs by CSP

FRANCE: Mean school leaving age by birth cohort (1945-1955)

Berthoin reform: Increased mandatory schooling from 14 to 16 years for cohort born after 1 Jan 1953

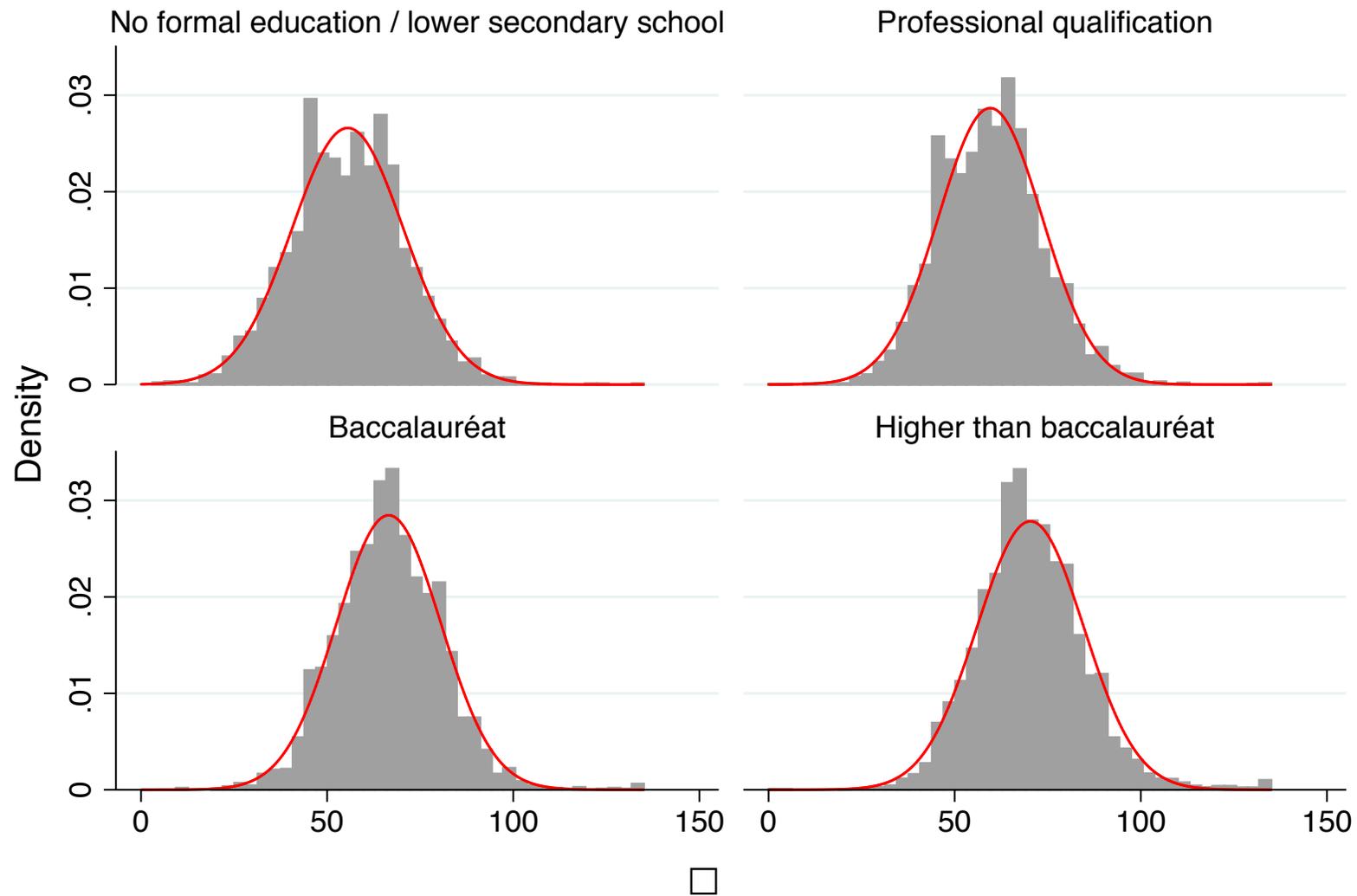


Mini-Mental State Examination (MMSE)

- Instrument de repérage des déficits cognitifs
- Questions portant sur :
 - L'orientation dans le temps
 - L'orientation dans l'espace
 - Le rappel immédiat de 3 mots
 - L'attention-calcul
 - La mémoire différée
 - Le langage
 - Les praxies constructives
- Seuil <24 sur 30

Déroulement

- 1- Quel est le dernier diplôme que vous avez obtenu ?
- 2 - Quelle est votre profession ou bien votre dernière profession si vous êtes à la retraite ?
- 3 - Présentez-vous les symptômes suivants de manière habituelle :
 - Oublis dans les activités courantes (faire les courses, utiliser les appareils ménagers, etc.)
 - Difficultés à retenir de nouvelles informations simples (oui/non)
 - Difficultés à se rappeler des souvenirs anciens (oui/non)
 - Difficultés à calculer (par rapport à la situation antérieure) (oui/non)
 - Difficultés de langage (pour trouver ses mots, reconnaître des objets) (oui/non)
 - Difficultés d'orientation dans la ville, dans la rue (oui/non)
 - Si vous avez dit oui à une de ces 6 questions, avez-vous parlé de ce ou ces symptôme(s) à votre médecin ? (oui/non)
- 4 - Avez-vous déjà passé des tests de mémoire par un médecin ou psychologue? (oui/non)
- 5 - Avez-vous déjà eu des troubles de l'équilibre ? (oui/non)
- 6 – Au cours des 12 derniers mois :
 - avez-vous fait une chute parce que vous avez trébuché ou glissé ?
 - avez-vous fait une chute sur une marche ou dans les escaliers ?
 - avez-vous fait une chute d'une certaine hauteur ?



Graphs by Highest diploma achieved